**Тематика рефератов для повышения квалификации воспитателей дошкольного образования групп интегрированного обучения и воспитания «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов по организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания»**

**с 05.02.2024 по 16.02.2024**

1. Роль семьи в адаптации ребенка с ОПФР к условиям интегрированного обучения и воспитания.
2. Основные направления оказания помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОПФР.
3. Формирование профессиональной компетентности педагога в контексте реализации принципа инклюзии.
4. Специфика сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

6. Подбор игровых материалов и оборудования для оснащения образовательного процесса в контексте реализации принципа инклюзии.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях группы интегрированного обучения и воспитания.

8. Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

9. Условия успешной реализации принципа инклюзии в дошкольном образовании.

10. Коуч-позиция воспитателя в условиях группы интегрированного обучения и воспитания.

11. Методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях интегрированных групп.

12. Психолого-педагогические аспекты агрессивного поведения ребенка с ОПФР.

13. Методы и приемы реагирования педагога на агрессивное поведение ребенка с ОПФР.

14.Дифференцированный подход в условиях групп интегрированного обучения и воспитания.

15. Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности воспитателя групп интегрированного обучения и воспитания.

16. Совершенствование предметно-методической компетентности воспитателя групп интегрированного обучения и воспитания.

17. Успешность обучения ребенка с ОПФР в контексте реализации принципа инклюзии.

18. Планирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

19. Особенности личностного развития ребенка с ОПФР в контексте реализации принципа инклюзии.

20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

21. Социально-психологические технологии реализации принципа инклюзии.

22. Уровни и механизмы социализации детей с ОПФР в контексте реализации принципа инклюзии.

23. Моделирование адаптивной образовательной среды для различных категорий детей с ОПФР.

24. Информационно-просветительская деятельность воспитателя группы интегрированного обучения и воспитания.

25. Совместная творческая деятельность в условиях реализации принципа инклюзии в дошкольном образовании.

26. Технологии обучения социальным навыкам детей с ОПФР.

27. Современные приёмы и техники организации образовательного процесса в условиях групп интегрированного обучения и воспитания.

28. Интерактивные формы работы по установлению доверительных отношений с семьей.

29. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

30. Организация работы учреждений дошкольного образования по созданию безбарьерной и адаптивной среды.